

ed-ict

エディクト

2008
vol.4

第一学習社



検索エンジンを使いこなそう！

検索エンジンは何を使っていますか？
検索方法を工夫することで、必要な情報をより早く、確実に得ることができますよ！

▲マスタ先生

検索エンジンとは

検索

インターネット上にある情報を検索できるシステムのことで、サーチエンジンともよばれます。広告収入で運営されているので、無料で利用することができます。Yahoo! や Google などが有名ですが、両者の特徴は下のよう異なるので、用途に応じて使い分けるとよいでしょう。

Google
(<http://www.google.co.jp/>)
検索機能の提供を重視しており、トップページはシンプルな作りになっている。最近では、さまざまなウェブサービスの提供にも力を入れている。



Yahoo!

(<http://www.yahoo.co.jp/>)

トップページは情報で充実している。Yahoo! のようにさまざまなコンテンツやサービスがあり、インターネットの入口となる巨大なウェブサイトはポータルサイトとよばれている。

検索テクニック

検索

知っておくと便利な検索方法を紹介します！ ※「具体例」の□はスペースをあらわします。

テクニック	方法	具体例	Yahoo!	Google
知らない単語の意味を調べる。	単語の後に「とは」をつける。	「ICT」という単語の意味を調べる。 ICTとは <input type="text"/> 検索	○	○
キーワードを追加して、検索内容を絞りこむ。	複数の単語をスペースを空けて入力する。(AND 検索)	オリンピックのサッカーについて調べる。 オリンピック <input type="text"/> サッカー <input type="text"/> 検索	○	○
複数のキーワードのどれかを含むページを検索する。	単語の間に、スペースの代わりに「OR」を入れる。(OR 検索)	長野か北海道にあるスキー場を調べる。 長野 OR 北海道 <input type="text"/> スキー場 <input type="text"/> 検索	○	○
特定のキーワードが含まれるページを除外する。	単語の前に「-」の記号をつける。(NOT 検索)	ブログを除いて、iPhone の情報を調べる。 iPhone <input type="text"/> - ブログ <input type="text"/> -blog <input type="text"/> 検索	○	○
複数の単語、熟語、文章の一部などをひとかたまりとして検索する。	ひとかたまりにしたい部分を「"」の記号で囲む。(フレーズ検索)	「it depends on」の表現を含む文を探す。 "it depends on" <input type="text"/> 検索	○	○
特定のファイル形式だけを検索する。	filetype: の後に探したいファイル形式の拡張子を書く。(ファイル検索)	Excel で作られた行事予定を探す。 行事予定 <input type="text"/> filetype:xls <input type="text"/> 検索	×	○
一部をあいまいにして検索する。	あいまいにしたい部分を「*」の記号で置き換える。* が単語一つ分。(ワイルドカード検索)	うる覚えの部分 ^{かいつしや} をワイルドカードで置き換えて、慣用句「人口に膾炙す」を調べる。 "人口に*す" <input type="text"/> 検索	×	○
特定のドメイン（機関など）から検索する。	site: の後にドメインを指定する。大学のサイトなら「site:ac.jp」国のサイトなら「site:go.jp」	大陸移動説について、いろいろな大学のウェブサイト内にある情報だけを調べる。 大陸移動説 <input type="text"/> site:ac.jp <input type="text"/> 検索	○	○

おまけ

- 画像のみを指定して検索する…キーワードを入力して、検索窓の近くにある「画像」をクリックすると、キーワードに関連する画像が表示される。
- 検索結果を表示せず、最上位のサイトを直接表示する…キーワードを入力して、「I'm feeling lucky」のボタンを押す (Google の機能)。
- ウェブページ内でキーワード検索をする…ページ閲覧中に Ctrl + F を押し、立ち上がった検索窓に単語を入力する (検索エンジンではなく、ブラウザの機能)。

プロジェクタ を使ってみよう

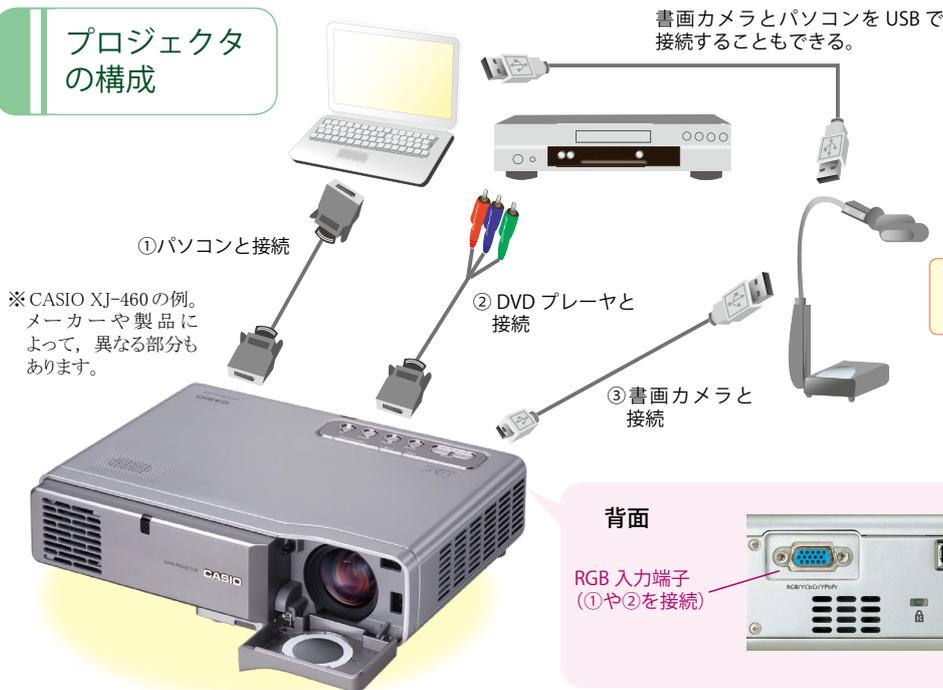
プロジェクタは、画像や映像を拡大してスクリーンなどに投射する装置です。家庭やビジネスの場だけでなく、授業でも使われるようになってきました。

とはいえ、初めて使うときは接続から面倒なもの。ここで少し詳しく、プロジェクタについて見てみましょう。

僕も最近覚えて使いはじめましたが、プロジェクタを使うと、授業の幅がぐっと広がります！



プロジェクタの構成



接続の流れ

電源を入れる前に、コードの接続をする。

プロジェクタの電源を入れる。

出力機器（コンピュータやDVDプレーヤなど）の電源を入れる。

各機器の設定をする。（パソコンの出力設定など）

背面

RGB入力端子
①や②を接続



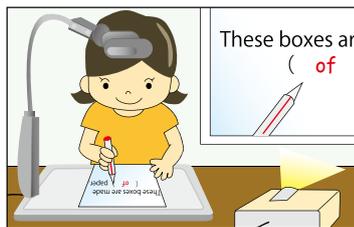
USB端子
③を接続

ビデオデッキやテレビ、オーディオ機器などの入力端子

授業での使用例

書画カメラと組み合わせ、プリントの内容を表示する

教科書やプリントなどを、書画カメラで直接映してスクリーンに表示することができます。生徒が手にしているものと同じものを表示できるので、答え合わせや説明がおこないやすくなります。



パソコンと組み合わせ、実験の内容を繰り返し流す

パソコンに保存しておいた実験・実習映像を繰り返し流すことで、生徒が実験・実習をするときに確認しながら進めることができます。先生はその間、机間巡視に集中することができます。



よくあるトラブル

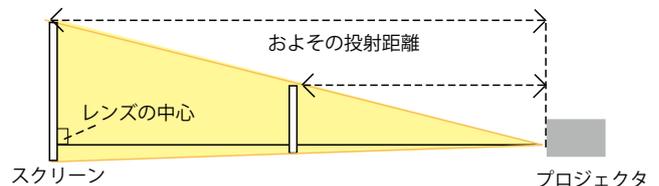
パソコンの画面がスクリーンに映らない！

よくある原因としては、①プロジェクタの入力設定 ②パソコンの出力設定 ができていない、ということが考えられます。機器の接続を確認したうえで、①は「RGB入力」になっているかを確認しましょう。②については、パソコンのメーカーによって設定方法が異なります。たとえば、右のようなキーボード操作でパソコンの出力設定を切り替えることができますので、試してみましょう。

PCのメーカー	設定方法
NEC	Fn + F3
SHARP	Fn + F5
SONY	Fn + F7
東芝	Fn + F5
Panasonic	Fn + F3
富士通	Fn + F10

スクリーンにうまく映らない！

スクリーンとプロジェクタを離すと画面は大きく暗くなり、近づけると小さく明るくなります。プロジェクタを置く位置や、プロジェクタの画面拡大/縮小機能を使って調節しましょう。



実践報告

家庭科での ICT 活用

このコーナーでは、ICT を取り入れている先生方の授業を紹介します！
今回は、調理や被服の実習で ICT を取り入れている家庭科の先生に、実践報告をしていただきました。



PowerPoint を用いた基礎縫い (エプロン) 実習 ～半縫製エプロンを使用して～

山形県立鶴岡南高等学校 齋藤 静子 先生

科目 : 家庭基礎 (2単位)
クラス : 5クラス (各 40 名) 1年生
使用教室 : 被服室
実習時間 : 7コマ (1コマ 55 分) の4コマ目
使用機器 : プロジェクタ、スクリーン、パソコン
ソフトウェア : Microsoft PowerPoint

1 実践内容

PowerPoint を用いた基礎縫い (エプロン) 実習の1コマ分の授業を示した。

●…先生の作業 ■…生徒の作業

展開	授業内容	所要時間	
授業準備	<ul style="list-style-type: none"> ●授業前にパソコン・プロジェクタをセッティングする。 (パソコンは準備室で保管しているノートパソコン、プロジェクタは視聴覚から借りたものを使用。スクリーンは被服室内に設置されている。) ●実習記録表、実習プリントを各作業台 (4人で1作業台) に配布する。 ●本時の実習内容と実習ポイントを黒板に板書する。 ■各班、係ごとに実習準備をおこなう (エプロン、裁縫箱、アイロン・アイロン台の準備)。 ■各自、すぐ縫えるようにミシンの糸調子を合わせておく。 <p style="text-align: right;">実習記録表 ▶</p> <p style="text-align: center;">授業前に配布して、実習後に毎時間、進捗状況や感想を確認する。</p>		
本時の学習内容の確認	<ul style="list-style-type: none"> ●本時では、ポケットつけまで進めることを確認する。 	1分	
ポケットつけの slides を見ながらポイントを説明する	<ul style="list-style-type: none"> ●本時の学習内容であるポケットつけの PowerPoint スライドを見せる。 ■カーテンを閉め、スライドを見ながら実習プリントにポイントを記入する。 <ol style="list-style-type: none"> 1 力布 (補強のために裏から当てる布) をつくる 2 ポケットの形づくり スライド①の矢印の順番で縫いしろにアイロンをかける。 縦の両端が底の縫いしろの上になるようにする。 (縫ったとき縫いしろが表にでないようにする) 3 ポケットの位置を決める ポケット口に力布を貼り、(エプロン裏) 口にゆるみをもたせ、位置を決める。 4 表からしつけする 5 ポケットを縫う ポケットの縫い始めと縫い終わりはスライド②のように縫う。 <p style="text-align: right;">スライド② ▶</p>	<p style="text-align: center;">▼スライド①</p> <p style="text-align: center;">ポケットを縫いつける</p>	10分
生徒の作業台で師範する	<ul style="list-style-type: none"> ●生徒の作業台で力布のつけ方、ポケットの位置としつけについて師範する。 	5分	
作業開始	<ul style="list-style-type: none"> ■本時の実習プリントを見ながら順序よく進める。 	35分	

展開	授業内容	所要時間
まとめと記録	■実習記録表に本時の感想、進捗状況などを書き、班ごとに提出する。	2分
後かたづけ	■各班、係ごとに実習の後かたづけをおこなう（エプロン、裁縫箱、アイロン・アイロン台など）。	2分
次時の学習内容の確認	●次時は、刺し子（布地に糸で細かく縫いこむこと）で名前をつける実習に入ることを説明する。	

2 成果と課題

●成果

- ・スライドなどで視覚的に提示することにより、40人一斉の限られた実習時間でも実習の内容を理解することができた。
- ・スライドと実習プリントを併用することで、被服製作の苦手意識をなくし、自主的に実習に取り組むことができた。
- ・独自の資料や写真などがビジュアルに提示できるため、生徒の関心・学習意欲の高まりが感じられた。
- ・実習後にとったアンケートでは、スライドによる提示や説明内容が「分かりやすい」「普通」の回答が90%を占めていた。

●課題

- ・スライドを提示するために教室が暗くなると、予定のところまで進んでいない生徒やスライドの画面を見ていない生徒に気づきにくくなるので注意する。
- ・生徒とのコミュニケーションの時間が少なくなりがちなので、なるべく各作業台を回り、声をかけて進捗状況を把握する。

- ・実習後のアンケートでは、ミシン縫いの説明や練習が足りないという回答があったので実習時間や配分を考える。
- ・アンケートでは、「スライドもよかったが、実際にやってもらった方がよい」という意見もあったので、今後は実物提示機などを用いることなども検討したい。
- ・スライドの説明だけではよくわからない生徒もいるので、なるべく各作業台を回り、声をかけながら進捗状況を把握して丁寧に指導していくことが大切である。

●配慮すべき点

- ・被服製作の苦手意識をなくし、楽しくかつ効率的に実習に取り組めるような工夫をさらに考える。
- ・被服製作は一人ひとりのモチベーションが大切なので、毎時間モチベーションを維持できるように、目標設定をおこない、遅れている生徒に配慮する。

Interview

— ICT を取り入れてみようと思ったきっかけについて教えてください。

以前から「家庭基礎」で被服製作等の実習を考えており、パソコンなどを利用することで説明や師範が短時間でできるようになるのではないかと考えました。

— ICT 機器やソフトウェアの使用経験についてお聞かせください。（プロジェクトなどの周辺機器やアプリケーションソフトウェアをこれまでどの程度使ったことがあるかなど）

3年前から、プロジェクト、Excel・Word でつくった教材を使用しています。また自分で教材を作成するのが大変なときなどは、インターネット上の簡易ソフトや教材を使用して、なるべく新しい情報や生徒の興味・関心を考慮した授業を心がけています。

— 今回の実践のほかに、ICT を導入した授業をおこなっている場合は、教えてください。

被服室内にはパソコンが4台あり、インターネットも見られるようになってきました。家庭科の授業での調べ学習に利用したり、学校行事での簡単な衣装づくりで生徒はウェブサイトを見ながらデザインを考えたり、型紙を探したりして利用していました。

具体的には、次のような授業もおこないました。

○食物分野

- ・（財）食生活情報サービスセンターと農林水産省が制作したアプリケーションソフトウェア「点検！わたしの食生活」^{※1}を用いて、自分の食生活を見直すきっかけとしました。

- ・栄養計算ソフトを用いて各自の栄養計算をおこなったり、実際に調理実習した調理（親子どんぶり、三つ葉とかまぼこのお吸い物）などの栄養計算をおこなったりしました。

○衣生活分野

- ・「衣服の管理」について、徳島県高等学校教育研究会家庭学会^{※2}で作成した「界面活性剤の働き」の映像を視聴しながら洗剤の働きなどを確認しました。

— ICT 活用教育にどんなメリットを感じますか？

今まで使用する回数が少なかった被服室や食物実習室を多く活用できるようになりました。

教師は各教室に移動する必要がなくなるので、普通教室ではできなかった準備などに時間をかけられるようになりました。

写真や図などで視覚的に訴えることができるので、生徒の興味や関心を引いたり、理解させやすく、生徒のモチベーションを高めることにもつながりました。

— 今後、デジタル教材や機器をどのように授業に取り入れていこうとお考えですか？

授業のまとめの評価問題やテスト前の確認問題などに取り入れ、各自がパソコンで自学・自習できるようにしたいです。また、毎年同じようにならないように新しい使い方を授業の中で模索し、発見していきたいと思っています。

ありがとうございました！

※1 http://www.maff.go.jp/sogo_shokuryo/sindan_soft/sindan_top.htm

※2 <http://e-school.ias.tokushima-u.ac.jp/hi-katei/>

高校生のケータイ・ネット事情

ネットいじめ

これまでこのコーナーでは、プロフ (vol.1) や学校裏サイト (vol.3) などについて取り上げてきましたが、その両方で問題になっているのが「ネットいじめ」でした。そこで今回はネットいじめの実態とその対応策について取り上げます。「ネットいじめ」とは、パソコン・ケータイなどからウェブサイトやメールなどを介して行われるいじめを指します。ネットいじめと従来のいじめの違いを表にまとめました。

【ネットいじめと従来のいじめの違い】

	ネットいじめ	従来のいじめ
いじめ方	<ul style="list-style-type: none"> ● ネットで誹謗・中傷する、本人になりすまし評判を落とす。 ● 被害者の画像や個人情報をインターネット上にばらまく。 ● 嫌がらせのメールを送りつける。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 暴力をふるう、悪口を言う、金品を要求する、無視する。 ● 悪い噂を広める。 ● 物を隠す、傷つける。
加害者の特定	難しい	比較的容易
いじめ現場	ネット上であり、実際の場所や時間には関係ない。いじめを「見ない」ことはできるが、「逃れる」ことはできない。	主に学校とその近辺。下校すれば一時的にはいじめから逃れられる。
その他特徴	<ul style="list-style-type: none"> ● 誰でも加害者、被害者になりうる。 ● 匿名で被害者を擁護できる。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 力や立場の弱者がターゲットになりやすい。 ● 報復のリスクがあるため、被害者をかばうのが難しい。

【学校でのネットいじめの対応策】

ネットいじめに関しては、自校の生徒が被害者になることも、加害者になることも予防しなくてはなりません。子どもたちがネットいじめに気軽に関わってしまう一因には「匿名なのでばれない」という思い込みがあるので、警察の介入があれば犯人が判明することや訴訟になる可能性について教えておくことが大切です。自校の生徒に関わるネットいじめが発見された場合は、すぐに証拠の保存と分析をする必要があります。掲示板への書き込みであれば URL と画面を印刷し、管理者に書き込みの削除とログ保存を依頼します。メールの場合は、プロパティなどからメールヘッダの情報を調べて、送信者の情報を得ます。特に悪質で事件性のある場合は、警察のサイバー犯罪窓口にも相談します。徹底した調査を行った後は、再発防止のため、生徒と保護者に対して事情説明をします。ネットいじめのベースには従来のいじめがあることも少なくないので、いじめ問題の根本的解決を図ることも大切でしょう。

データで見る ICT

各国の検索エンジン利用状況

国	順位	検索サービス	利用者数 (千人)
日本	1	Yahoo! Search	32,935
	2	Google Search	19,843
	3	MSN / Windows Live Search	6,901
	4	JWord Search	4,945
	5	goo Web Search	2,954
アメリカ	1	Google Search	92,743
	2	Yahoo! Search	45,183
	3	MSN / Windows Live Search	27,009
	4	Google Image Search	23,189
	5	AOL Search	17,500
イギリス	1	Google Search	20,627
	2	Google Image Search	5,718
	3	MSN / Windows Live Search	5,271
	4	Ask.com	4,996
	5	Yahoo! Search	4,011

※家庭からのアクセス

出典：ネットレイティングス (2008年4月)

日本での検索エンジンのアクセスシェアは Yahoo! がトップとなっているが、欧米では Google が Yahoo! や Microsoft に圧倒的な差をつけている。

第一学習社からのご案内

生徒さんのための学習支援サイト 第一オンライン for students

「第一オンライン」は第一学習社の書籍を利用して学習している生徒さんのためのサイトです。書籍に掲載している「アクセスキー」を入力すれば、オンライン小テストや資料リンク集などが利用できます。コンテンツは PC 版とケータイ版の両方をご用意しています。現在公開しているコンテンツには以下のようなものがあります。

- 英語『Word-Meister 英単語熟語 3000』『Well 英単語熟語 3000』
—小テスト練習システム—

音声データのダウンロード (Word-Meister のみ) や各種学習コンテンツがご利用いただけます。

- 理科『スクエア 最新図説化学』『スクエア 最新図説生物』
—重要用語解説集—

書籍に掲載している重要用語の解説集です。単元別の閲覧や語彙検索が可能です。

- 公民『最新現代社会資料集』
—センターにチャレンジ!—

書籍内の「センターにチャレンジ」を学習できます。一部の問題は、実際のセンター試験でどのように出題されたかを閲覧することができます。



PC 版トップ画面 ▲
ケータイ版画面 (音声ダウンロード) ▶



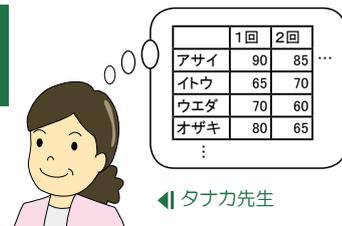
Google の表示言語 ▶ Google のメニューはいろんな言語で表示することができる。多くの人に話されている言語だけではなく、人工言語の「エスペラント」や、文字を記号で表した「ハッカー語」、『スタートレック』に出てくる「クリンゴン語」などがある。

ポイントで
おさえる!

Excel 基礎講座 第 4 回 「セルの書式設定」で見栄え UP

タナカ先生は、国語の授業で実施している小テストの成績一覧表を Excel で作成したいと考えています。ここでは5回シリーズで、タナカ先生と一緒に Excel の基本的な機能を学んでいきます。

※操作手順は、Microsoft Excel 2003を例としています。



◀ タナカ先生

タ…タナカ先生 マ…マスタ先生

タ：ほかの先生ともこの成績一覧表を共有したいのだけど。

マ：自分以外の誰かに見せるのであれば、見た目にもこだわってはどうですか？

タ：そうね。ツールバーの書式設定を使えばいいの？

マ：それを使ってもある程度はできますが、細かいところこだわらなら「セルの書式設定」ダイアログの方がいいですよ。文字の位置やフォントの種類、罫線などいろいろ設定できます。

タ：罫線を引いてみたいわ。

マ：それでは、罫線を引きたいセルをドラッグで選択して、メニューの「書式」から「セル」を選んでください。「セルの書式設定」ダイアログ※画面があらわれるので、「罫線」のタブをクリックしてください。罫線のボタンを押すとプレビューに罫線が表示されます。OK のボタンをクリックするとシートに罫線が適用されます。

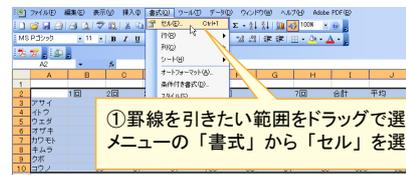
タ：線の種類や色も選べるのね。たとえば、セルに色をつけることはできるの？

マ：セルの網かけですね。まず、色をつけたいセルを選択して、先ほどと同様に「セルの書式設定」を表示してください。今度は「パターン」タブを使います。

タ：「パターン」タブのところで好きな色をクリックして、OK で適用したらいいのね。罫線と網かけで表がとても見やすくなりそうだな。ありがとう。

マ：ほかのタブも使って、文字なども見やすくなり変えてみてくださいね。

※ 「セルの書式設定」ダイアログを立ち上げるショートカットキーは **Ctrl + 1**



② 「セルの書式設定」ダイアログから「罫線」タブを選ぶ



④ OK で確定すると罫線がシートに適用される

➡ 次回は最終回！グラフの作成方法について学びます。

授業に役立つフリーソフト

|| DataRecovery

動作環境：Windows 95/98/Me/NT4.0/2000/XP/Vista

種類：フリーウェア 著作権者：トキワ個別教育研究所

URL：http://tokiwa.qee.jp/

ごみ箱から削除したファイルの復元ができるソフトウェア。ただし、全てのファイルが復元できるわけではなく、ファイル名が変更されていて、該当ファイルを探すのが困難な場合もある。データを二度と復元できないように完全削除する機能もある。

|| 完全削除 (CompleteDelete)

動作環境：Windows 95/98/NT/2000/Me/XP/Vista

種類：フリーウェア 著作権者：井上 博計

URL：http://oasis.halfmoon.jp/

重要書類など、不正に復元されたくないデータは、ファイルを削除する際に「完全削除」すると安心。このソフトウェアを使えば、ごみ箱に似たアイコンにドラッグ&ドロップするだけで完全削除ができる。

Key Words

|| アイフォン iPhone

Mac や iPod など有名な、米アップル社製の携帯電話のこと。画面に触れて操作する「タッチパネル」が特徴で、電話機能に加え、iPod としての音楽・動画再生機能やインターネット機能に優れている。日本では iPhone 3G というモデルが 2008 年 7 月 11 日にソフトバンクモバイルから発売された。

|| ブラウザ (ウェブブラウザ)

ウェブページを閲覧するためのソフトウェアのこと。Internet Explorer や Mozilla Firefox, Opera や Safari などがよく使われている。「タブブラウザ」と呼ばれる、タブを使って複数のウェブページを切り替えるタイプが近年主流となっている。

|| キャッシュ

インターネットにおけるキャッシュとは、検索エンジンが各ウェブサイトの内容を一時的に保存したものを指す。サーバのダウンなどで目的のページが見られないなどの場合でも、キャッシュなら閲覧可能である(ただしそこにある情報は最終保存時のもので、最新でない可能性がある)。特定のウェブサイトのキャッシュを見るには、検索結果一覧の内容の右下にある[キャッシュ]をクリックするとよい。

ed-ict 2008 vol.4 2008年9月10日発行

発行所 第一学習社

発行者 松本 洋介

東京：〒102-0082 東京都千代田区一番町15番21号 Tel 03-5276-2700

大阪：〒564-0044 吹田市南金田2丁目19番18号 Tel 06-6380-1391

広島：〒733-8521 広島市西区横川新町7番14号 Tel 082-234-6800

「ed-ict」vol.5は、11月公開!

●学校のICT活用状況

●「Excel基礎講座 最終回：グラフの作成」など

http://www.daiichi-g.co.jp/ed-ict/