

## 2年生男子サッカー思考シート

個人目標前期

個人目標後期


### 1. 活動計画(全20時間)

	学習内容	評価基準	できた4→ できない1	振り返り・疑問点・次回挑戦してみたいこと
1	係	学習の進め方を理解して、授業に取り組むことができた		教員欄
		自らの動き等について、しっかり考え、課題を発見することができた		
	係	発見した課題の解決策を、考え、見付けることができた		
		仲間に技能に関わる具体的なアドバイスをすることができた		
		話し合いの場面で、自分の意見を伝えることができた		
		課題解決に向け、運動中に仲間とコミュニケーションを図ることができた		
		準備・片付けの場面で、自らが率先して動くことができた。		
		技能のポイント、競技規則、審判法を理解することができた		
		自らの役割を理解し、仲間と協働して行うことができた		
		仲間と協働して、チームで課題発見・解決することだできた		
2	係	学習内容を理解して、授業を行うことができた		教員欄
		自らの課題を自分で気づき・考え発見することができた		
	係	発見した課題の解決策を、考え、見付けることができた		
		仲間に技能に関わる具体的なアドバイスをすることができた		
		話し合いの場面で、積極的に意見を伝えることができた		
		課題解決に向け、運動中に仲間とコミュニケーションを図った		
		準備・片付けの場面で、自らが率先して動くことができた。		
		技能のポイント、競技規則、審判法を理解することができた		
		試合を運営する際の自らの役割を理解し、協働して行うことができた		
		仲間と協働して、チームで課題発見・解決することだできた		
3	係	学習内容を理解して、授業を行うことができた		教員欄
		自らの課題を自分で気づき・考え発見することができた		
	係	発見した課題の解決策を、考え、見付けることができた		
		仲間に技能に関わる具体的なアドバイスをすることができた		
		話し合いの場面で、積極的に意見を伝えることができた		
		課題解決に向け、運動中に仲間とコミュニケーションを図った		
		準備・片付けの場面で、自らが率先して動くことができた。		
		技能のポイント、競技規則、審判法を理解することができた		
		試合を運営する際の自らの役割を理解し、協働して行うことができた		
		仲間と協働して、チームで課題発見・解決することだできた		

	学習内容	評価基準	できた4→ できない1	振り返り・疑問点・次回挑戦してみたいこと
4	係	学習の進め方を理解して、授業に取り組むことができた		
		自らの動き等について、しっかり考え、課題を発見することができた		
		発見した課題の解決策を、考え、見付けることができた		
		仲間に技能に関わる具体的なアドバイスをすることができた		
		話し合いの場面で、自分の意見を伝えることができた		
		課題解決に向け、運動中に仲間とコミュニケーションを図ることができた		
		準備・片付けの場面で、自らが率先して動くことができた。		
		技能のポイント、競技規則、審判法を理解することができた		
		自らの役割を理解し、仲間と協働して行うことができた		
		仲間と協働して、チームで課題発見・解決することだできた		
			教員欄	
5	係	学習内容を理解して、授業を行うことができた		
		自らの課題を自分で気づき・考え発見することができた		
		発見した課題の解決策を、考え、見付けることができた		
		仲間に技能に関わる具体的なアドバイスをすることができた		
		話し合いの場面で、積極的に意見を伝えることができた		
		課題解決に向け、運動中に仲間とコミュニケーションを図った		
		準備・片付けの場面で、自らが率先して動くことができた。		
		技能のポイント、競技規則、審判法を理解することができた		
		試合を運営する際の自らの役割を理解し、協働して行うことができた		
		仲間と協働して、チームで課題発見・解決することだできた		
			教員欄	
6	係	学習内容を理解して、授業を行うことができた		
		自らの課題を自分で気づき・考え発見することができた		
		発見した課題の解決策を、考え、見付けることができた		
		仲間に技能に関わる具体的なアドバイスをすることができた		
		話し合いの場面で、積極的に意見を伝えることができた		
		課題解決に向け、運動中に仲間とコミュニケーションを図った		
		準備・片付けの場面で、自らが率先して動くことができた。		
		技能のポイント、競技規則、審判法を理解することができた		
		試合を運営する際の自らの役割を理解し、協働して行うことができた		
		仲間と協働して、チームで課題発見・解決することだできた		
			教員欄	
メモ欄				

	学習内容	生涯スポーツの観点	評価基準	できた4→できない1	「する・みる・支える・知る」の活動の振り返り 課題や解決方法・挑戦してみたいこと	
7	係		個人で自らの課題を設定し、課題解決に向け練習を行うことができた			
			する	集団で課題を設定し、課題解決に向け練習を行うことができた		
				チーム練習または試合の作戦・戦術の中で自分の役割を果たすことができた		
			みる	運動観察や動画視聴を通して、自己や仲間の集団の中での動きの改善点を発見することができた		
				運動観察や動画視聴を通して現在の自分達の動きと上級者の動きまたは自分達の過去の動きと比較・分析することができた		
			支える	チームの課題の解決に向けた話し合いや練習の場面で、仲間の意見も尊重し、相手の感情に配慮しながら、建設的な話し合いを行うことができた		
				発見した技能の「コツ」を仲間に教えたり、練習が上手くできるよう手助けをすることができた		
			知る	自らの動きと他者の動きを比較して、自らやチームの課題を発見し、発見した課題の解決方法に適した練習や戦術・作戦を選択することができた		
科学的・論理的な視点でサッカーの技能を考察することができた 新しい知識を得ることで、技能の高め方を理解することができた						
8	係		個人で自らの課題を設定し、課題解決に向け練習を行うことができた			
			する	集団で課題を設定し、課題解決に向け練習を行うことができた		
				チーム練習または試合の作戦・戦術の中で自分の役割を果たすことができた		
			みる	運動観察や動画視聴を通して、自己や仲間の集団の中での動きの改善点を発見することができた		
				運動観察や動画視聴を通して現在の自分達の動きと上級者の動きまたは自分達の過去の動きと比較・分析することができた		
			支える	チームの課題解決に向けた話し合いや練習の場面で、仲間の意見も尊重し、相手の感情に配慮しながら、建設的な話し合いを行うことができた		
				発見した技能の「コツ」を仲間に教えたり、練習が上手くできるよう手助けをすることができた		
			知る	自らの動きと他者の動きを比較して、自らやチームの課題を発見し、発見した課題の解決方法に適した練習や戦術・作戦を選択することができた		
科学的・論理的な視点でサッカーの技能を考察することができた 新しい知識を得ることで、技能の高め方を理解することができた						
9	係		個人で自らの課題を設定し、課題解決に向け練習を行うことができた			
			する	集団で課題を設定し、課題解決に向け練習を行うことができた		
				チーム練習または試合の作戦・戦術の中で自分の役割を果たすことができた		
			みる	運動観察や動画視聴を通して、自己や仲間の集団の中での動きの改善点を発見することができた		
				運動観察や動画視聴を通して現在の自分達の動きと上級者の動きまたは自分達の過去の動きと比較・分析することができた		
			支える	チームの課題解決に向けた話し合いや練習の場面で、仲間の意見も尊重し、相手の感情に配慮しながら、建設的な話し合いを行うことができた		
				発見した技能の「コツ」を仲間に教えたり、練習が上手くできるよう手助けをすることができた		
			知る	自らの動きと他者の動きを比較して、自らやチームの課題を発見し、発見した課題の解決方法に適した練習や戦術・作戦を選択することができた		
科学的・論理的な視点でサッカーの技能を考察することができた 新しい知識を得ることで、技能の高め方を理解することができた						
メモ欄						

	学習内容	生涯スポーツの観点	評価基準	できた4→できない1	「する・みる・支える・知る」の活動の振り返り 課題や解決方法・挑戦してみたいこと	
10	係		個人で自らの課題を設定し、課題解決に向け練習を行うことができた			
			する	集団で課題を設定し、課題解決に向け練習を行うことができた		
				チーム練習または試合の作戦・戦術の中で自分の役割を果たすことができた		
			みる	運動観察や動画視聴を通して、自己や仲間の集団の中での動きの改善点を発見することができた		
				運動観察や動画視聴を通して現在の自分達の動きと上級者の動きまたは自分達の過去の動きと比較・分析することができた		
			支える	チームの課題の解決に向けた話し合いや練習の場面で、仲間の意見も尊重し、相手の感情に配慮しながら、建設的な話し合いを行うことができた		
				発見した技能の「コツ」を仲間に教えたり、練習が上手くできるよう手助けをすることができた		
			知る	自らの動きと他者の動きを比較して、自らやチームの課題を発見し、発見した課題の解決方法に適した練習や戦術・作戦を選択することができた		
科学的・論理的な視点でサッカーの技能を考察することができた 新しい知識を得ることで、技能の高め方を理解することができた						
11	係		個人で自らの課題を設定し、課題解決に向け練習を行うことができた			
			する	集団で課題を設定し、課題解決に向け練習を行うことができた		
				チーム練習または試合の作戦・戦術の中で自分の役割を果たすことができた		
			みる	運動観察や動画視聴を通して、自己や仲間の集団の中での動きの改善点を発見することができた		
				運動観察や動画視聴を通して現在の自分達の動きと上級者の動きまたは自分達の過去の動きと比較・分析することができた		
			支える	チームの課題解決に向けた話し合いや練習の場面で、仲間の意見も尊重し、相手の感情に配慮しながら、建設的な話し合いを行うことができた		
				発見した技能の「コツ」を仲間に教えたり、練習が上手くできるよう手助けをすることができた		
			知る	自らの動きと他者の動きを比較して、自らやチームの課題を発見し、発見した課題の解決方法に適した練習や戦術・作戦を選択することができた		
科学的・論理的な視点でサッカーの技能を考察することができた 新しい知識を得ることで、技能の高め方を理解することができた						
12	係		個人で自らの課題を設定し、課題解決に向け練習を行うことができた			
			する	集団で課題を設定し、課題解決に向け練習を行うことができた		
				チーム練習または試合の作戦・戦術の中で自分の役割を果たすことができた		
			みる	運動観察や動画視聴を通して、自己や仲間の集団の中での動きの改善点を発見することができた		
				運動観察や動画視聴を通して現在の自分達の動きと上級者の動きまたは自分達の過去の動きと比較・分析することができた		
			支える	チームの課題解決に向けた話し合いや練習の場面で、仲間の意見も尊重し、相手の感情に配慮しながら、建設的な話し合いを行うことができた		
				発見した技能の「コツ」を仲間に教えたり、練習が上手くできるよう手助けをすることができた		
			知る	自らの動きと他者の動きを比較して、自らやチームの課題を発見し、発見した課題の解決方法に適した練習や戦術・作戦を選択することができた		
科学的・論理的な視点でサッカーの技能を考察することができた 新しい知識を得ることで、技能の高め方を理解することができた						
メモ欄						

	学習内容	生涯スポーツの観点	評価基準	できた4→できない1	「する・みる・支える・知る」の活動の振り返り 課題や解決方法・挑戦してみたいこと	
10	係	する	個人で自らの課題を設定し、課題解決に向け練習を行うことができた			
			集団で課題を設定し、課題解決に向け練習を行うことができた			
		みる	チーム練習または試合の作戦・戦術の中で自分の役割を果たすことができた			
			運動観察や動画視聴を通して、自己や仲間の集団の中での動きの改善点を発見することができた			
		支える	運動観察や動画視聴を通して現在の自分達の動きと上級者の動きまたは自分達の過去の動きと比較・分析することができた			
			チームの課題の解決に向けた話し合いや練習の場面で、仲間の意見も尊重し、相手の感情に配慮しながら、建設的な話し合いを行うことができた			
		知る	発見した技能の「コツ」を仲間に教えたり、練習が上手できるよう手助けをすることができた			
			自らの動きと他者の動きを比較して、自らやチームの課題を発見し、発見した課題の解決方法に適した練習や戦術・作戦を選択することができた			
			科学的・論理的な視点でサッカーの技能を考察することができた			教員欄
			新しい知識を得ることで、技能の高め方を理解することができた			

### 単元の自己評価

- 個人・チームで課題を設定し、課題解決にむけて、練習・試合を行うことができた。
    - かなりできた
    - 4できた
    - 3どちらともいえない
    - 2あまりできなかった
    - 1できなかった
  - 仲間と協力して、準備・片付、練習・試合を行うことができた。
    - かなりできた
    - 4できた
    - 3どちらともいえない
    - 2あまりできなかった
    - 1できなかった
  - 生涯スポーツの「する」「みる」「支える」「知る」の観点を理解し、実践することができた。
    - かなりできた
    - 4できた
    - 3どちらともいえない
    - 2あまりできなかった
    - 1できなかった
- 生涯スポーツの4観点「する」「みる」「支える」「知る」について、授業前と授業後ではどのように変わりましたか？

### 単元を終えての感想

# 単元の振り返り

2年 組 番 氏名

## 1. 単元の自己評価

①個人・チームで課題を設定し、課題解決にむけて、練習・試合を行うことができた。

5. かなりできた 4できた 3どちらともいえない 2あまりできなかった 1できなかった

②仲間と協力して、準備・片付、練習・試合を行うことができた。

5. かなりできた 4できた 3どちらともいえない 2あまりできなかった 1できなかった

③生涯スポーツの「する」「みる」「支える」「知る」の観点を理解し、実践することができた。

5. かなりできた 4できた 3どちらともいえない 2あまりできなかった 1できなかった

4. 生涯スポーツの4観点「する」「みる」「支える」「知る」について、授業前と授業後ではどのように変わりましたか？

サンプル

## 5. 単元を終えての感想

### 3. 個人技能記録

技能名	1	5	6	9	10	11	12	13	14	AVERAGE
シュート率										
アシストパス										
リバウンド										
ミス(逆速攻)										

### 4. 集団的スキル評価表 ① とてもよくできる ②よくできる ③できる ④あまりできない ⑤できない

技能名	難易度	評価基準	9	10	11	12	13	14
スペースの活用	LEVEL①	味方がプレーしやすいように動いて空間を作ろうとすることができる						
	LEVEL②	味方が作り出した空間にパスを送る、または空間に走ってパスをもおうとすることができる						
	LEVEL③	味方が作り出した空間に向けてドリブル・カットプレイからシュートを狙おうとすることができる						
ディフェンス	LEVEL①	自分のマークマンとゴールの間にポジションをとることができる						
	LEVEL②	味方が抜かれた際、攻撃者を止めるためのカバーの動きをすることができる						
	LEVEL③	攻撃者のスクリーンプレイやパスを予測し、味方と連携しながらに防御することができる						
スクリーンプレイ	LEVEL①	味方の動きに合わせてスクリーンができる						
	LEVEL②	味方の動きに合わせてスクリーンを行い、空いた空間でパスをもらうことができる						
	LEVEL③	味方の動きに合わせてスクリーンを行い、空いた空間に動き、シュートを狙うことができる						
リバウンド	LEVEL①	スクリーンアウトを行うことができる						
	LEVEL②	スクリーンアウトを行い、ボールを奪うために挑戦することができる。						
	LEVEL③	スクリーンアウトを行い、ボールを奪い、マイボールにすることができる。						

メモ(審判法・試合運営法など)

### 5. 振り返り(単元終了後記入)